

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3  
к адаптированной основной образовательной  
программе учащихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Речевая практика»**

1 – 4 класс

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Личностные результаты:

1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы

социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 кл
<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</p> <p>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с</p>	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать</p>	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать</p>	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать</p>

<p>соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>речь, записанную на аудионосителе;  — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;  — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;  — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.  <u>Достаточный уровень</u>  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;  — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</p>	<p>содержание, опираясь на картинно-символический план.  <u>Достаточный уровень</u>  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p>
--	--	--	---

		— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
--	--	--	---

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **2 класс**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные

предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **3 класс**

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные

открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. **Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **4 класс**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. **Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (66 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов
1	1 сентября. Школа.	1 ч.
2	Ученик.	1 ч.
	Класс.	1 ч.
3	Давайте познакомимся! Новые учителя.	1 ч.
4	Дежурство по классу.	1 ч.
5	Урок и перемена	1 ч.
6	Режим школьника.	1 ч.
7	Школьные принадлежности.	1 ч.
8	Бережное отношение к учебникам.	1 ч.
9	Покупка школьных принадлежностей	1 ч.
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1 ч.
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1 ч.
12	Права и обязанности современного школьника.	1 ч.
13	Знакомство во дворе.	1 ч.
14	Что такое вежливость.	1 ч.
15	Я и мои товарищи	1 ч.
16	Что такое дружба.	1 ч.
17	Мы идём во двор гулять.	1 ч.
18	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1 ч.
19	Знакомство в гостях.	1 ч.
20	Правила этикета.	1 ч.
21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1 ч.
22	"Волшебные слова".	1 ч.
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1 ч.
24	Я принимаю гостей.	1 ч.
25	Готовимся к праздни-ку «Новый год».	1 ч.
26	Новогодние традиции.	1 ч.
27	Приглашение гостей на Новый год.	1 ч.
28	Ёлочные игрушки.	1 ч.
29	Украшаем ёлку.	1 ч.
30	Новогодние поздравления.	1 ч.
31	Новый год в странах мира.	1 ч.
32	Новый год.	1 ч.
33	Новогодние чудеса.	1 ч.
34	Добрый Дедушка Мороз.	1 ч.
35	Поздравления и подарки.	1 ч.
36	В Новом году я обещаю...	1 ч.
37	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1 ч.

38	Зимняя погода.	1 ч.
39	Зимняя одежда. Виды зимней одежды.	1 ч.
40	Зимняя обувь, виды.	1 ч.
41	Зимняя прогулка.	1 ч.
42	Зимние виды спорта	1 ч.
43	Зимние развлечения. Зимние игры	1 ч.
44	Составление рассказа "За что я люблю зиму". «Как я провёл каникулы»	1 ч.
45	Игрушки.	1 ч.
46	Игрушки народов мира.	1 ч.
47	Я люблю свою игрушку.	1 ч.
48	Правила поведения в магазине игрушек.	1 ч.
49	Магазин игрушек. Экскурсия.	1 ч.
50	«Как я побывал в магазине игрушек»	1 ч.
51	Как вежливо просить о помощи.	1 ч.
52	Домашние дела.	1 ч.
53	Помощники. Стихотворение А.Барто «Помощница».	1 ч.
54	Викторина "Помощники".	1 ч.
55	Рассказ « Как я помогаю дома».	1 ч.
56	Колыбельные песни.	1 ч.
57	Перед сном.	1 ч.
58	Постельные принадлежности.	1 ч.
59	Викторина "Сонное царство". Гигиена перед сном.	1 ч.
60	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1 ч.
61	Утро вечера мудренее.	1 ч.
62	Доброе утро!	1 ч.
63	Режим дня школьника.	1 ч.
64	Приветствие друзей.	1 ч.
65	"Поделись улыбкою своей...".	1 ч.
66	Беседа «Как начина-ется твоё утро». Повторительно-обобщающий урок «Что я узнал на уроках «Речевой практики».	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Школьная жизнь – 8 ч</b> Добро пожаловать!	1
2	У нас новая ученица	1
3	Кто нас лечит и кормит	1
4	Правила для школьника.	1
5	Дежури́м с другом (подругой)	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9	<b>Игры и игрушки – 5 ч</b> «Игрушки»	1

10	«Моя любимая игрушка»	1
11	«Магазин игрушек»	1
12	«Уложим куклу спать»	1
13	«Мы уже не малыши»	1
14	<b>Играем в сказку – 7 ч</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
21	<b>Я дома – 4 ч</b> В воскресенье все дома	1
22	Расскажи о себе	1
23	Я звоню себе домой	1
24	Я звоню в экстренные службы	1
25	<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b> Играем во дворе	1
26	Не надо больше ссориться	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28	Наш товарищ заболел	1
29	<b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b> Готовимся к празднику	1
30	Новогодние чудеса	1
31	Новогодние поздравления	
32	Новогодние поздравления	1
33	<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b> Зимняя одежда	1
34	Зимние забавы	1
35	Мы катаемся с горы	1
36	Мы лепим снеговика	1
37	<b>Мойдодыр – 12 ч</b> Я умываюсь	1
38	Я чищу зубы	1
39	Режим дня школьника	1
40	Я правильно одеваюсь	1
41	Вещи в моем шкафу	1
42	Я собираюсь на прогулку	1
43	Содержу одежду в чистоте	1
44	Опрятному человеку нужны помощники	1
45	Я обуваюсь	1
46	Я ухаживаю за обувью.	1
47	Я по лужам прогулялся	1
48	Мишка заболел	1
49	<b>Я за порогом дома</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
51	Где я живу	1

52	Моя дорога в школу	1
53	За покупками в магазин	1
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55	Мы в гостях на день рождения	1
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1
57	День рождения! Провожаем гостей	1
58	Накрываем на стол	1
59	Поздравляем маму	1
60	<b>Мир природы – 8 ч</b> «К нам весна шагает...»	1
61	Первоцветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64	Учу попугая говорить	1
65	У меня есть щенок!	1
66	Здравствуй лето!	1
67	Здравствуй, лето!	1
68	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b> Вот и лето пролетело!	1
2	Расскажи об осени.	1
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4	«Разговор не получился».	1
5	Правила хорошего тона.	1
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
9	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b> Я за порогом дома.	1
10	Правила игры.	1
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12	Игры с правилами.	1
13	<b>В библиотеке (5ч.)</b> Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14	Правила поведения в библиотеке.	1
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16	Читаю и рассказываю сказку.	1
17	Сказки в картинках.	1
18	<b>Сказки про Машу (4 ч.)</b> Отгадай сказку.	1
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	1

21	Играем в сказку.	1
22	<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b> Отделы магазина.	1
23	Правила хорошего тона.	1
24	Ролевая игра «Магазин».	1
25	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b> Телефон в нашей жизни.	1
26	Правила общения по телефону.	1
27	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
29	<b>Я – зритель (3 ч.)</b> Знакомство с театром.	1
30	Правила вежливого зрителя.	1
31	Составление памятки «В кино».	1
32	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b> Стихи и загадки об осени.	1
33	Картины осени.	1
34	Стихи и загадки о зиме.	1
35	Зимние приметы.	1
36	Расскажи мне о зиме.	1
37	Прогноз погоды.	1
38	Источники прогноза погоды.	1
39	Расскажи мне о погоде.	1
40	<b>Снегурочка (7 ч.)</b> Рассказы о зиме.	1
41	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
43	Правила общения.	1
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
45	«Мастер сказки сказывать».	1
46	Расскажи мне сказку.	1
47	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b> Праздники в нашей жизни.	1
48	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49	Я иду на день рожденья.	1
50	Правила хорошего тона.	1
51	У меня день рождения.	1
52	Будьте вежливы!	1
53	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b> Беседа по теме «Мир природы».	1
54	Правила друзей природы.	1
55	Какие разные животные...	1
56	Забавные питомцы.	1
57	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
58	Рассказы писателей о животных.	1
59	Обучение пересказу.	1
60	Беседа «Чего хотят животные».	1
61	<b>Узнай меня! (3ч.)</b> Расскажи о себе. «Моя прическа».	1

62	Аккуратность и опрятность.	1
63	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
64	<b>Впереди лето! (5 ч.)</b> Правила на каждый день.	1
65	В транспорте.	1
66	Я иду в гости.	1
67	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1
68	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Добро пожаловать!	1
2	Добро пожаловать!	1
3	«Прошлым летом»	1
4	«Прошлым летом»	1
5	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
6	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
7	Книга – лучший собеседник	1
8	Книга – лучший собеседник	1
9	Я выбираю книгу	1
10	Я выбираю книгу	1
11	Моя любимая книга	1
12	Моя любимая книга	1
13	В библиотеке	1
14	В библиотеке	1
15	Игра «Молчок»	1
16	Игра «Молчок»	1
17	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
18	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
19	Задумчивый разговор	1
20	Задумчивый разговор	1
21	Вместе в беде и в радости	1
22	Вместе в беде и в радости	1
23	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
25	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
27	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
29	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
33	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1

34	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1
35	Мы сказочники	1
36	Мы сказочники	1
37	Составляем сказку	1
38	Составляем сказку	1
39	Я пишу свою сказку	1
40	Я пишу свою сказку	1
41	Мое любимое стихотворение	1
42	Мое любимое стихотворение	1
43	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
45	Мой помощник телефон	1
46	Мой помощник телефон	1
47	Я у телевизора	1
48	Я у телевизора	1
49	Полезные и вредные телепередачи	1
50	Составь свою телевизионную программу	1
51	Составь свою телевизионную программу	1
52	Знаки-помощники	1
53	Знаки-помощники	1
54	Правила дорожного движения достойны уважения	1
55	Правила дорожного движения достойны уважения	1
56	Веселый праздник	1
57	Веселый праздник	1
58	Приглашение	1
59	Приглашение	1
60	Поздравляю!	1
61	Поздравляю!	1
62	Поздравление ветеранам	1
63	Поздравление ветеранам	1
64	Мы друзья или враги природы?	1
65	Мы друзья или враги природы?	1
66	В гостях у леса	1
67	В гостях у леса	1
68	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>